



## **Ciclo de Mesas Redondas BBVA Francés**

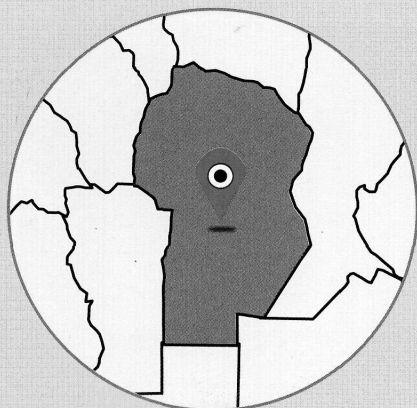
sobre Calidad Educativa  
e Inclusión Social

2013

Salta - Pilar - Córdoba



## Ciclo de Mesas Redondas Córdoba - 2013 sobre Calidad Educativa e Inclusión Social **BBVA Francés**



### Ciudad de Córdoba, provincia de Córdoba

Sede Centro. Auditorio Diego de Torres.  
Organizado junto con la Universidad  
Católica de Córdoba



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CÓRDOBA  
*Universidad Jesuita*

#### Expositores

**Rafael Velasco (SJ).** Licenciado, rector de la Universidad Católica de Córdoba.

---

**Susana Carena.** Doctora, directora de la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Católica de Córdoba.

---

**Horacio Ferreyra.** Doctor, subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

---

#### Moderador

**Gonzalo Verdomar Weiss.** Director de Relaciones Institucionales de BBVA Francés.

---

# Ciclo de Mesas Redondas

sobre Calidad Educativa e Inclusión Social

## BBVA Francés

Córdoba  
2013



**BBVA**  
Francés



Rafael  
Velasco  
(SJ)



Susana  
Carena

Horacio  
Ferreira



# Educación, entre el déficit y el potencial

*Con la convicción de que sólo podemos dialogar escuchando las diferentes posturas, es decir todas las voces, BBVA Francés reunió a Rafael Velasco, rector de la Universidad Católica de Córdoba; Susana Carena, directora de la Maestría en Investigación Educativa de la Facultad de Educación de esta universidad, y a Horacio Ferreyra, docente de la misma facultad y también subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, para reflexionar acerca de una realidad que nos señala, nos demanda y nos interpela: qué respuestas podemos pensar desde la escuela frente a la exclusión, la desigualdad, la pobreza y la injusticia. Cómo trabajar en pos de una educación de calidad, inclusiva y humanizadora, capaz de construirse a partir de las necesidades de los más postergados.*

*Los invitados a esta mesa redonda comenzaron por intentar definir calidad educativa e inclusión social, continuaron con un análisis sobre el rol de docentes y padres, para finalizar hablando de políticas de Estado y el rol de la universidad en la formación de los profesionales que la realidad demanda.*

## ¿De qué estamos hablando?

Susana  
Carena

Es muy difícil definir qué es calidad educativa. Es un concepto complejo, de muchas dimensiones. En general, se entiende como una imagen-objetivo de los cambios y las mejoras en la educación; pero su definición implica tener en cuenta otras.

El origen etimológico de la palabra *calidad* viene de *qualitas*. La calidad de una cosa tiene que ver con que reúna sus características propias y específicas. Por otro lado, entiendo la educación desde distintas perspectivas, siempre poniendo en el centro al sujeto humano como tal. Puedo considerar entonces que educación de calidad es aquella que promueve la formación de ese sujeto humano. Por eso, es muy distinta una persona que pasa por procesos educativos a una que no. Quien recibe los beneficios de la educación tiene la posibilidad de ejercer su condición específica de sujeto humano.

## ¿De qué estamos hablando?



Susana  
Carena

Resulta muy difícil pensar en una calidad de educación que sea igual para todos. Aparece así el tema de la inclusión social. Entonces, ¿qué le exige la inclusión social a la educación para ser posible?

¿Qué se entiende por inclusión social? ¿Cuándo podemos afirmar que un sujeto está incluido socialmente? Es posible hablar de inclusión social cuando el sujeto humano, la persona, posee las habilidades, las capacidades, tiene los derechos y las oportunidades para participar en la vida social, en la vida cívica, en el mundo del trabajo, de la educación y en los sistemas de seguridad.

Hay oportunidades y cuestiones particulares que condicionan las posibilidades que cada uno tiene de ser incluido socialmente. Hay diferencias -pueden tener que ver con la persona misma o con su contexto social y económico- que no permiten que todas las personas sean incluidas del mismo modo.

---


*“Es posible hablar de inclusión social cuando el sujeto humano, la persona, posee las habilidades, las capacidades, tiene los derechos y las oportunidades para participar en la vida social, en la vida cívica, en el mundo del trabajo, de la educación y en los sistemas de seguridad.” Susana Carena*

---

En América Latina tenemos una sociedad fragmentada, que no se integra. Existen, por ejemplo, situaciones de pobreza y de indigencia que hacen que los sujetos no puedan formar parte de la comunidad ni tengan acceso a esta condición de inclusión social. Como, por ejemplo, en situaciones de emigración, en cuestiones geográficas, étnicas y de género.

Ahora, cuando analizamos la inclusión social desde el punto de vista de la educación, si bien hoy hay un porcentaje de la población que ha podido acceder a la escuela, no todos reciben la misma educación.

La extensión de la obligatoriedad escolar que incluye a la educación secundaria también significa una ocasión de exclusión social porque los jóvenes presentan distintas dificultades para permanecer en el sistema. Entre otras, condiciones materiales inferiores, necesidad de entrar al sistema en condiciones de trabajo, casos de embarazos tempranos. ●



Horacio  
Ferreyra

Los términos que hoy nos convocan -calidad educativa e inclusión social- abren discusiones. Podríamos analizar cómo se trata esta cuestión en los medios de comunicación, en las escuelas, en otras instituciones, hasta en la propia gestión de las políticas públicas; cómo estos términos se utilizan muchas veces para unir, pero también para separar. Pero todo nos lleva a pensar que hablar de inclusión y hablar de calidad es hablar sobre dos conceptos que se autoimplican. Hoy es muy complejo definir qué es inclusión y qué es calidad. Hay muchas definiciones, distintas perspectivas. Creo que la inclusión y la calidad impactan en nuestras vidas cuando tomamos decisiones, hacemos o no hacemos, y que todo esto va construyendo un paradigma en torno a la justicia educativa.

---

*“Creo que la inclusión y la calidad impactan en nuestras vidas cuando tomamos decisiones, hacemos o no hacemos, y que todo esto va construyendo un paradigma en torno a la justicia educativa.” Horacio Ferreyra*

---

Horacio  
Ferreira

Personalmente, no tengo respuestas acabadas y cerradas, sino perfectibles. Para mí, la calidad es poder plantearse una meta, pero en esa espiral ascendente nunca se alcanzará la calidad plena, como la llaman algunos, sino que siempre se estará en sentido de mejora. Pero -insisto- me resulta difícil definir, entre otras cosas, porque siento que intentamos abarcar problemáticas como la educación y la inclusión con teorías que ya no sirven para explicar la realidad.

Hay algo que me resulta todavía más grave: a veces también nos atrapan las evidencias empíricas. Y peor aún, naturalizamos esas evidencias empíricas. Por ejemplo, como el veinte por ciento de los alumnos repite, es común. ¿Cuál es el problema? Que, entonces, nadie motoriza cambios. ●

Susana  
Carena

## **CALIDAD EDUCATIVA, UN CONCEPTO CON HISTORIA**

El tema de la calidad de la educación está por cumplir cincuenta años dentro de la cultura pedagógica. A fines de los sesenta, los economistas hicieron su ingreso en el sistema educativo y empezaron a vincular educación con producción, a mirar a la educación como un bien de consumo y también como una inversión. ¿Qué vínculo podía existir entre educación y mayor productividad? El tema ya había sido analizado en 1917 en las repúblicas soviéticas y en la Argentina había sido tema de debate durante el Segundo Plan Quinquenal del gobierno peronista. Pero fue Clarence E. Beeby, ex subdirector de Educación de la Unesco y director de Educación en Nueva Zelanda, quien en la década de los sesenta volvió a plantear el tema de la calidad educativa. Él puso en evidencia lo difícil que es definir ese concepto, porque tiene que ver con un concepto particular de educación, con un concepto particular de sociedad y con un concepto particular de persona.

***“A fines de los sesenta, los economistas hicieron su ingreso en el sistema educativo y empezaron a vincular educación con producción, a mirar a la educación como un bien de consumo y también como una inversión.”***

Beeby habla entonces de la calidad de la educación desde el punto de vista pedagógico-didáctico (el aula), desde una perspectiva política (el sistema educativo) y, finalmente, desde una perspectiva cultural, es decir, en qué medida un determinado sistema de educación acuerda con los valores que la sociedad tiene.

Así, comenzó a vincularse la calidad de la educación con los rendimientos académicos. Y al poco tiempo, aparecieron foros y conferencias para discutir estas cuestiones. Foros en los que siempre había una controversia entre los aspectos de la calidad de la educación mirada cuantitativa y cualitativamente. Los primeros esfuerzos se hicieron, sobre todo, en función de lograr una mayor cobertura en el campo de la educación, pero ese aumento en el campo de la población que podía ingresar a los sistemas educativos llevaba también a una pérdida de ciertos aspectos cualitativos.

## Educar para la diversidad

Susana Carena

Hay que reconocer que los sistemas de gobierno tienen políticas de inclusión. Si revisamos lo que ha ocurrido en nuestro país en los últimos años, nos encontramos con distintos programas y proyectos de inclusión educativa que se proponen retener a los alumnos. Pero aun así, ¿qué pasa en la escuela? ¿Qué pasa con los docentes?

Hay docentes que no han sido capacitados para hacer frente a diferentes cuestiones, así como escuelas con currículos homogéneos, que no tienen en cuenta la diferenciación, que no contemplan una educación para la diversidad. Daría la impresión de que el sistema educativo, en general, no está preparado para dotar a los sujetos de las capacidades y los conocimientos que llevan a su inclusión social. El sistema los convoca, les abre la puerta, pero tiene muchísimas dificultades para retenerlos.

---

*“Hablamos entonces de la educación como un proceso de formación de la persona (...), pero resulta que su paso por el sistema educativo no siempre lo garantiza.” Susana Carena*

---



*Bienvenida de la Universidad Católica de Córdoba a los expositores Rafael Velasco (SJ), Susana Carena, Horacio Ferreyra y Gonzalo Verdomar Weiss*

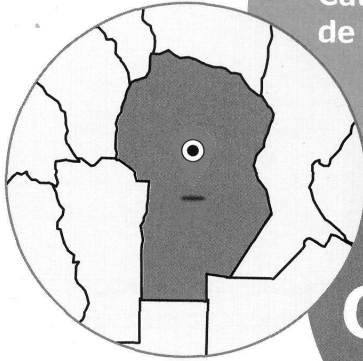
Esto plantea una situación difícil porque, posteriormente, incide en el acceso al mercado laboral. Son muchos los alumnos que no disponen de un currículum básico, de competencias mínimas, de conocimientos elementales para poder desempeñarse en el mundo del trabajo.

Hablamos entonces de la educación como un proceso de formación de la persona para hacerla hábil y ejercer su condición de humanidad, pero resulta que su paso por el sistema educativo no siempre lo garantiza. Por eso, necesitamos que la educación se plantee objetivos concretos para permitirle al sujeto que está en el sistema una formación que le facilite ejercer como ciudadano y como persona.

Esta dimensión ética de vincular la calidad de la educación con la inclusión social exige poner en práctica una política de justicia que atienda las diferentes necesidades, que cuide a los más desfavorecidos y que no se plantee como una cuestión de solidaridad, sino de justicia. Para poder hablar de igualdad de oportunidades, primero es necesario ejercer una política de justicia que tenga en cuenta las diferencias, lo diverso. ●

Universidad  
Católica  
de Córdoba

Ciclo de Mesas Redondas  
sobre Calidad Educativa e Inclusión Social  
BBVA Francés



Mesa  
Redonda  
**Córdoba**  
2013

**300**  
Asistentes  
Ciclo de Mesas Redondas



Horacio  
Ferreira

No es suficiente darles más a los que más necesitan. Me parece que, además, hay que reconocerles mayor participación. Es decir, reconocer a ese otro, pero no para darle lo que a mí me sobra, sino para darle lo que yo puedo darle, teniendo en cuenta sus particularidades. Hoy, reconocer a los chicos indígenas implica en nuestro país el desafío de no ir a imponer cultura, sino reconocerlos con su participación y construir una propuesta educativa en ese contexto. Es un reto interesante: cómo se articulan en la práctica cotidiana las políticas llamadas compensatorias con políticas de reconocimiento.

Creo que ya se acabó la idea de una política educativa homogénea y única puesta desde el Estado, porque sabemos que no acontece así en la escuela, que existen particularidades, contextualizaciones. Es importante entonces ver situada la acción educativa para la inclusión y la calidad. No es lo mismo una escuela de Córdoba capital que una del norte de nuestra provincia o del Sur o del Este. Y no porque en las del Norte haya menos calidad; de hecho, los mejores resultados de la evaluación de calidad educativa surgieron de una escuela rural.

Por otro lado, creo que es importante también empezar a mirar al otro en sus potencialidades y no en su déficit, porque ésa es una gran dificultad para la inclusión y la calidad. Hay que pasar de la pedagogía del déficit a la pedagogía de la potencia.

*"Por otro lado, creo que es importante también empezar a mirar al otro en sus potencialidades y no en su déficit, porque ésa es una gran dificultad para la inclusión y la calidad. Hay que pasar de la pedagogía del déficit a la pedagogía de la potencia." Horacio Ferreira*

No hay que pensar sólo en generar oportunidades desde la inclusión y la calidad, sino también ver cuáles son las condiciones de esos sujetos. Porque, a veces, generamos oportunidades, pero no están dadas las condiciones para que esos sujetos puedan beneficiarse con ese servicio educativo pensado para ellos. Por lo tanto, los conceptos de inclusión y calidad nos invitan a pensar en diseñar políticas integrales e integradas en el sistema educativo.

No solamente toman decisiones quienes transitoriamente pasan por el poder/gobierno de la educación, sino también el director de la escuela y el docente al dar clases abriendo o cerrando las puertas con sus palabras. Y esto va marcando inclusión, va marcando también calidad en nuestras prácticas educativas.

Pero hay que considerar la calidad no como un estado, sino como algo que vamos alcanzando en distintos grados. Estimo que, quizás, hemos puesto mucho el acento en buscar los déficits: nunca llegamos, nunca hacemos, nunca se cumple, nunca pasa esto. Y, a veces, la negación no nos deja ver ese pequeño paso que se ha hecho en el sistema educativo. Por ejemplo, hoy hay muchas instituciones educativas de nivel secundario que retienen a sus alumnos, se preocupan por ellos y también trabajan con calidad. ●



## Un derecho de todos

Horacio  
Ferreyra

Hay un punto que parece muy obvio, pero que es importante mencionar: la educación es un derecho. Hoy la educación secundaria es para todos y hacia allí tenemos que ir. Paso a paso, generando las condiciones.

La idea del derecho a la educación como aquel derecho que posibilita la adquisición de otros derechos humanos me hace ver que la educación no debe ser asociada con un mérito, con una mercancía ni tampoco con un don. Es algo que, por las normas constitucionales que tenemos, por la Ley de Educación provincial, la Ley de Educación Nacional, está establecido como un derecho para todos los sujetos. ●

---

*“La idea del derecho a la educación como aquel derecho que posibilita la adquisición de otros derechos humanos me hace ver que la educación no debe ser asociada con un mérito, con una mercancía ni tampoco con un don.” Horacio Ferreyra*

---

## El sentido de estudiar

Rafael  
Velasco  
(S.J)

Hay un libro de Guillermo Jaim Etcheverry, *La tragedia educativa*, en el que él toma un pensamiento de Jacques Julliard y dice que si la escuela tuviera que parecerse a la vida, entonces, tal vez, los chicos tendrían que quedarse en la calle. Si tuviésemos que dejar entrar en la escuela la droga, la policía, las peleas, tendríamos problemas. Tenemos que meter otra cosa en la escuela. La escuela tiene que ser un lugar donde otra cosa sea posible, un lugar donde se dé sentido. Tal vez, una de las razones por las cuales muchos de nuestros estudiantes –de nivel primario, medio y secundario y universitario– no quieren aprender algunas cuestiones es porque no les encuentran sentido.

---

*“Todo esto tiene que ver también con la hipocresía social que le dice al chico que hay que ir a la escuela para ser mejor y tener oportunidades, pero después premia el golpe de suerte, la avivada (...) Los adultos promovemos esa contradicción. Hay una gran hipocresía social respecto del sentido que tiene estudiar.” Rafael Velasco (S.J)*

---

En ese camino es importante también encontrar docentes que, verdaderamente, en vez de hacer su trabajo, tengan vocación de enseñar. A veces, se dice que la clase debe ser entretenida. Yo creo que para eso está el bar, el *pool*, los juegos. Eso es entretenimiento. La escuela tiene que ser sabrosa, tiene que tener algo que realmente atraiga, que suscite el deseo. Y pasa lo mismo en la familia. Se necesitan padres que asuman su lugar de adultos, y no que jueguen de amigos con los chicos, sino que sean de verdad adultos que ayuden a que los chicos saquen lo mejor de sí. *Educar*, viene de ahí, de la palabra latina *exducere*, «sacar de adentro lo mejor». Y de *educare*, «conducir». Las dos cosas. Y para eso tiene que haber alguien que tenga vocación de hacer eso.



Rafael Velasco (SJ) durante su exposición, junto a Susana Carena, Horacio Ferreyra y Gonzalo Verdomar Weiss

Antes, ir a la escuela pública era igualador. Hoy, quien puede dispara de la escuela pública a la escuela privada. ¿La escuela privada es garantía de calidad? No, pero existe la percepción social de que hay que ir a otro lado para buscar la posibilidad de ascender socialmente. Hoy la escuela ya no es aquel lugar de ascenso social donde se mezclaban el hijo del empresario con el hijo del panadero, con la persona de la vuelta de la casa, y todos podían acceder entonces a la secundaria, al sistema universitario. Hay un deterioro serio y me parece que tiene que ver con una cuestión no sólo de políticas públicas ineficientes, sino también con el rol que la sociedad le ha asignado a la escuela, que es, muchas veces, el lugar del galpón donde uno deposita a los hijos o el comedor donde se enseña algo. Directamente, se ha optado por que la escuela sea un lugar de contención. Esto tiene que ver con una descomposición social que no se le puede atribuir a la escuela, tiene que ver con una situación de exclusión, de pobreza y marginalidad a la que han sido arrojados millones de argentinos.

---

*“Tal vez habría que preguntarse cuáles son los valores que transmitimos tácitamente, no con el currículum explícito, sino con el currículum oculto. Una institución enseña con los valores que vive.”*  
Rafael Velasco (SJ)

---

Todo esto tiene que ver también con la hipocresía social que le dice al chico que hay que ir a la escuela para ser mejor y tener oportunidades, pero después premia el golpe de suerte, la avivada, casos y personajes como el de Tinelli... Los adultos promovemos esa contradicción. Hay una gran hipocresía social respecto del sentido que tiene estudiar. Y también respecto del lugar de los docentes. Si un hijo nuestro dice que quiere ser maestro, probablemente, le digamos que se va a morir de hambre, que se dedique a algo que valga la pena.

Revertir la situación actual llevará tiempo. Será un proceso muy largo, no hay que prometer cosas que no se pueden cumplir. Por lo menos veinticinco años vamos a necesitar para cambiar las cosas, con políticas más o menos claras en esta línea de equilibrar entre la contención, la exigencia y el dar sentido. Y habrá que seguir trabajando en incorporar a la familia en la escuela, para que pueda haber un proceso de puertas abiertas a la sociedad desde la institución educativa, pero, a la vez, manteniendo algunos límites, para que la escuela pueda ser una suerte de lugar donde otro mundo es posible.

Tal vez habría que preguntarse cuáles son los valores que transmitimos tácitamente, no con el currículum explícito, sino con el currículum oculto. Una institución enseña con los valores que vive. Es decir, cuáles son los actos que se premian en una escuela, cuáles son los que se castigan, cuáles son las acciones que se incentivan o desincentivan, cómo es el trato. Los chicos no sólo hacen lo que nosotros hacemos, sino que hacen lo que nosotros somos. Tenemos que ser mejores, no hay más remedio, y entonces así van a empezar a mejorar las cosas. ●

## *Pero la escuela sola no puede*

Susana  
Carena

El tema de la educación es un tema de escuela, de centro educativo. Es necesaria una escuela que trabaje con equipos directivos, con un currículum que atienda a la formación de un pensamiento crítico y capacidades básicas. Una escuela que tenga confianza en los alumnos y que conforme, verdaderamente, una comunidad educativa. Una escuela que trabaje juntamente con la familia y se preocupe también por educar a la familia y volverla así miembro de la comunidad. La escuela tiene que recuperar su poder porque es el primer espacio donde una persona puede incluirse y son muchos los trabajos e investigaciones, como el movimiento de escuelas eficaces que se ha hecho desde la Universidad Alberto Hurtado en Chile, junto con Unicef, que demuestran que la escuela tiene la posibilidad; todavía debe aprender a desarrollarla.

---

*"Hablar de una política de inclusión supone trabajar en conjunto, tanto con el sector de la economía como con el sector social. Esto implica hacer de la educación una política de Estado." Susana Carena*

---

Es necesario también dejar de considerar que todo depende del sistema educativo. Hablar de una política de inclusión supone trabajar en conjunto, tanto con el sector de la economía como con el sector social. Esto implica hacer de la educación una política de Estado, no una política de funcionarios. Un plan de educación a largo plazo fundado en un conocimiento profundo de la realidad, en una toma de decisiones orientadas a la inclusión y con programas que pervivan más allá de la existencia o no de determinados funcionarios. ●

Horacio  
Ferreya

El contrapeso que muchas veces hacen los padres desautorizando a la escuela es uno de los retos que hoy tenemos quienes pensamos la escuela y es un desafío también para los docentes. Hoy estamos ante una conmoción cultural que está pegando muy fuerte en nuestras prácticas docentes. No hay adultos y, además, los chicos pasan más tiempo viendo televisión que en la escuela, algo que impacta fuertemente en los comportamientos de los sujetos; lo mismo les ocurre al maestro y a todas las personas que forman parte del espacio educativo y familiar. Por eso, para la calidad y la inclusión educativa es necesario no olvidarse del vínculo escuela-familia.

---

*"La escuela sola no puede. Me vino a la mente Pierre Bourdieu: no sigamos llenando la barca de la escuela porque la escuela se va a hundir. La cargamos de responsabilidades, pero el tema de la educación es responsabilidad colectiva, de todos." Horacio Ferreya*

---

Tanto desde el Estado nacional como desde distintas instituciones, también en la provincia, se han puesto en marcha jornadas que invitan a un trabajo en equipo con la comunidad. Aunque algunos han dicho que ese tipo de actividades ya se hacían antes; de todas maneras, subrayo la importancia de impulsar situaciones de encuentro y reflexión que ayuden a construir una mecánica de diálogo con la familia. La escuela sola no puede. Me vino a la mente Pierre Bourdieu:

Horacio  
Ferreyra

no sigamos llenando la barca de la escuela porque la escuela se va a hundir. La cargamos de responsabilidades, pero el tema de la educación es responsabilidad colectiva, de todos. Emilio Tenti Fanfani dice que hay que mirar más fuera de la escuela para poder comprender lo que acontece dentro. Hoy en la escuela entra el sexo, entra la droga, entra la policía y tantas otras cosas que, a veces, quienes damos clases ni las vemos, pero están y deberían formar parte también de los contenidos educativos sobre los que hay que comenzar a trabajar. ●

*“El contrapeso que muchas veces hacen los padres desautorizando a la escuela es uno de los retos que hoy tenemos quienes pensamos la escuela y es un desafío también para los docentes.” Horacio Ferreyra*

Horacio  
Ferreyra

## **EN CÓRDOBA: DEL DEBATE A LA ACCIÓN**

En la provincia de Córdoba hemos crecido en cobertura. Las salas de cinco están cubiertas casi en un ciento por ciento y estamos llegando a tener la sala de cuatro -ahora obligatoria en nuestra provincia- también cubierta en su totalidad. Junto con directivos y docentes, apostamos fuerte al jardín de infantes. Por eso debatimos tanto sobre la importancia que tiene ir al jardín a jugar, pero también a aprender. Ésta es una cuestión cultural que hay que trabajar en la sociedad, con la familia y con distintas organizaciones.

**“La jornada extendida es un proyecto que se va instalando y, por suerte, en Córdoba tenemos el ciento por ciento de las escuelas públicas con jornada extendida como mínimo en un grado.”**

También ponemos el acento en la primaria, extendiendo el tiempo escolar y los espacios. La jornada extendida es un proyecto que se va instalando y, por suerte, en Córdoba tenemos el ciento por ciento de las escuelas públicas con jornada extendida como mínimo en un grado.

¿Otro ejemplo? ¿Otro logro? ¿Otro paso? El programa 14 a 17 de reinserción al sistema educativo. Es un programa del que hoy participan más de siete mil jóvenes que habían abandonado la escuela y que tuvieron así la alternativa de no esperar a ser adultos para terminar de estudiar, sino de retomar sus estudios a los 14, 15, 16, 17, 18 años. Éstas son las acciones que van abriendo puertas, que van abriendo algunas ventanas.



Gonzalo Verdomar Weiss, Horacio Ferreyra, Susana Carena y Rafael Velasco (SJ)

## Evaluaciones internacionales: ¿sí o no?

Horacio  
Ferreyra

Comúnmente, los indicadores que se construyen para evaluar la calidad son los indicadores de lo obvio, de lo que ya sabemos, de lo que está estandarizado: cuántos repiten, cuántos promocionan, cuántos van a recuperatorio. Pero nadie se pregunta sobre la edad, nadie se pregunta acerca de la asistencia a la escuela de los chicos y los docentes. Creo que, en la década de los noventa, se utilizaron los sistemas de evaluación como un modo de castigo, en vez de considerar la evaluación como un proceso de mejoras.

Valoro mucho las pruebas PISA; valoro mucho todas estas evaluaciones internacionales, porque ayudan a pensar, aunque muchas veces no tienen nada que ver con el contexto donde se aplican. Recuerdo un libro de Daniel Pennac que se llama *Mal de escuela*, en el que dice lo siguiente: «Estadísticamente todo se explica, personalmente todo se complica». En nuestro país, venimos cometiendo muchos errores sostenidos en estos resultados. ●

---

*“Como dice Daniel Pennac en su libro Mal de escuela: «Estadísticamente todo se explica, personalmente todo se complica». En nuestro país, venimos cometiendo muchos errores sostenidos en estos resultados.” Horacio Ferreyra*

---

Rafael  
Velasco  
(SJ)

Las pruebas PISA son exámenes internacionales que, cuando nos iba bien, las valorábamos y ahora que nos va mal, las objetamos, ponemos en duda el instrumento de evaluación, etcétera. El problema es que no nos gusta lo que se ve en el espejo, entonces no nos miramos. Creo que ninguno de estos *rankings* es perfecto y es probable que respondan a intereses, eso está claro. Pero también es cierto que, si uno quiere mirar y no es necio, hay signos de deterioro muy serios. ●

---

*“Las pruebas PISA son exámenes internacionales que, cuando nos iba bien, las valorábamos y ahora que nos va mal, las objetamos, ponemos en duda el instrumento de evaluación.” Rafael Velasco (SJ)*

---

## Desde la universidad

Susana  
Carena

Las universidades son espacios de generación de conocimientos, espacios de responsabilidad social acerca de la comunidad. Tienen que favorecer el estudio de la problemática de la inclusión educativa en todas sus facultades, en todas las áreas de conocimiento, así como promover programas de responsabilidad social universitaria. Además, y lo digo por el ámbito en que me desempeño, la Maestría en Investigación Educativa tiene que impulsar investigaciones educativas que iluminen el campo de lo pedagógico-didáctico. ●

*“Las universidades tienen que favorecer el estudio de la problemática de la inclusión educativa en todas sus facultades, en todas las áreas de conocimiento, así como promover programas de responsabilidad social universitaria.” Susana Carena*

Rafael  
Velasco  
(SJ)

La universidad, de algún modo, trabaja por la inclusión social de una manera activa, formando determinados tipos de profesionales que pueden ser una buena noticia para la sociedad o una pésima noticia para ella. Por eso, en el fondo, se trata de reflexionar sobre qué clase de profesionales formamos.

En alguna colación de grado, les he dicho a los estudiantes: «Miren, no se engolosinen con el título que tienen en las manos, porque, en realidad, han sido universitarios los que han llevado a la ruina a nuestro país y a América Latina con políticas públicas ineptas, con corrupción, con poner sus propios intereses por encima de las grandes mayorías». Indudablemente, no alcanza con mejorar la calidad educativa, con tener títulos en Harvard o en determinadas universidades de prestigio, si no se es capaz de formar determinado tipo de profesional que tenga empatía con el contexto, que posea sensibilidad y compromiso con las grandes mayorías.

*“Las universidades –públicas y privadas– tenemos que plantearnos un sistema de enseñanza y aprendizaje que incluya el contexto y que posea una sensibilidad atenta a los excluidos. Esto implica generar nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje.” Rafael Velasco (SJ)*

Las universidades –públicas y privadas– tenemos que plantearnos un sistema de enseñanza y aprendizaje que incluya el contexto y que posea una sensibilidad atenta a los excluidos. Esto implica generar determinadas experiencias de enseñanza y aprendizaje de la realidad social en las que las comunidades llenas de carencias sociales, pero llenas de otros aprendizajes y otras sabidurías, ayuden a que nuestros estudiantes aprendan desde otro lugar.

Se aprende el derecho desde la problemática del barrio Obispo Angelelli o de Villa Libertador, que tienen problemas jurídicos y no acceden a la Justicia ni van a acceder, porque no es cierto que haya acceso a la Justicia para todos. La realidad es que el que no puede pagarse un abogado lo más probable es que vaya preso. Hay que ir a la cárcel de Bouwer, hay que ir al penal de San Martín, para aprender derecho desde la problemática de quienes no tienen acceso al derecho. Generar este tipo de profesionales implica promover experiencias de aprendizajes desde la realidad.

*Desde la universidad*

Rafael  
Velasco  
(SJ)

La universidad influye también con el conocimiento que produce, con la investigación que hace. ¿Qué temas investigamos las universidades? Toda investigación empieza con una pregunta. Ahora, ¿qué tipo de preguntas hacemos las universidades? ¿El tipo de preguntas sobre temas que interesan a los que pagan la investigación? ¿El tipo de preguntas que nos van a dar un currículum que va a hacer que nos inviten a determinados lugares o las preguntas que se hacen los pobres que, en realidad, no tienen ni tiempo para hacerse preguntas porque están tratando de que sus hijos no caigan en la droga, no caigan en el alcohol, que puedan salir adelante, que puedan ir a la escuela y que, después, puedan conseguir trabajo?

---

*“Las universidades tenemos la obligación de que nuestro conocimiento, además de tener calidad, tenga pertinencia. Y el sistema nacional de investigaciones, así como el sistema internacional de investigación deberían también reformular sus preguntas.” Rafael Velasco (SJ)*

---

En ese sentido, las universidades tenemos la obligación de que nuestro conocimiento, además de tener calidad, tenga pertinencia. Y el sistema nacional de investigaciones, así como el sistema internacional de investigación deberían también reformular sus preguntas. Porque quien quiera estudiar, por ejemplo, problemas como el Chagas o problemas como la resolución de patologías de parásitos en nuestros barrios no va a estar invitado a ninguno de los grandes congresos ni va a ganar grandes premios, porque son temas que no interesan, porque son temas que no pagan. Sin embargo, entonces, la pregunta de una universidad debería ser cuáles son las preguntas, los temas sobre los que quiere producir conocimiento.

En la Universidad Católica, por ejemplo, hemos elegido cinco áreas que son el eje de la investigación de la universidad, cinco problemáticas para las que financiamos conocimiento: la primera es «Marginalidad, discriminación y derechos humanos»; la segunda es «Patologías prevalentes y salud de las poblaciones»; la tercera es «Tecnologías aplicables»; la cuarta es «Prácticas institucionales y políticas públicas», y la quinta, «Medioambiente».

La universidad también incide en la inclusión social en la medida en que proyecta socialmente el conocimiento. Es decir, en la medida en que dice una palabra. Las instituciones universitarias tenemos hoy dos grandes capitales: uno es la capacidad de producir y de transmitir conocimiento, que es un capital importantísimo, y el otro es la credibilidad que todavía tenemos como instituciones. La decisión política que tiene que tomar una institución es qué hace con esos dos capitales. En favor de quién los va a poner. Si los va a poner en favor de la inclusión social o los va a poner en favor de su propio prestigio y de los intereses de otros que, probablemente, sean los que financian determinados desarrollos. La proyección social de la universidad se determina al definir sobre qué temas se va a interesar, en favor de quiénes van a tomar partido sus docentes, por qué temas están dispuestos a salir a dar la cara.

---

*“La universidad también incide en la inclusión social en la medida en que proyecta socialmente el conocimiento. Es decir, en la medida en que dice una palabra. Las instituciones universitarias tenemos hoy dos grandes capitales: uno es la capacidad de producir y de transmitir conocimiento, que es un capital importantísimo, y el otro es la credibilidad que todavía tenemos como instituciones.” Rafael Velasco (SJ)*

---

Horacio  
Ferreira

## **TAREA PARA EL HOGAR. PREGUNTAS PARA SEGUIR PENSANDO**

¿En qué medida ofrecemos una propuesta formativa contundente, adecuada a las necesidades de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, y de la sociedad? ¿Permitimos que todos los estudiantes puedan acceder, permanecer, progresar y egresar realmente del sistema educativo? Esto implicaría poner el acento en los aprendizajes y en la diversificación de las estrategias de enseñanza que se utilizan para trabajar con esa diversidad, que es obvia. ¿Logramos que los aprendizajes adquiridos por los sujetos sean perdurables y den lugar a comportamientos sociales sustentados en valores, convenientes para la sociedad y las propias personas? ¿Tenemos siempre en cuenta la heterogeneidad de los estudiantes, las familias, las comunidades a las que pertenecen? Desde nuestras prácticas educativas, ¿procuramos reducir al mínimo las diferencias en los puntos de partida de los estudiantes para que todos desarrollen las mejores trayectorias educativas posibles?

*“Desde nuestras prácticas educativas, ¿procuramos reducir al mínimo las diferencias en los puntos de partida de los estudiantes para que todos desarrollen las mejores trayectorias educativas posibles?”*

Éstas son algunas preguntas para pensar juntos. Creo que lo importante de esta presentación, de este encuentro, es no terminar la conversación con nuestra palabra, sino, fundamentalmente, habilitarla para seguir discutiendo acerca de la realidad y la justicia social que tanto anhelamos.

Rafael  
Velasco  
(SJ)

Respecto de la inclusión social, la primera transformación que involucra a la universidad, la más obvia, es ser cada vez más inclusiva para que puedan acceder más jóvenes que, de otro modo, no tendrían acceso a la educación superior. En el caso de una universidad como la nuestra, que es de gestión privada y, por lo tanto, paga, ampliar el acceso significa generar un programa de becas. Nosotros tenemos tres tipos de programas de becas que buscan mayor inclusión, pero sabemos que no alcanza con eso. Pero hay otras preocupaciones dentro de la inclusión que también merecen atención como, por ejemplo, el modo en que la universidad favorece la equidad de género, el modo en que la universidad genera espacios de inclusión para la discapacidad, si adecua los métodos de enseñanza y aprendizaje para que pueda haber mayor inclusión. Y está también la pregunta sobre el desafío de ser una universidad inclusiva desde lo religioso. Ésta es una universidad plural, que no le exige ni le pregunta a nadie cuál es su confesión religiosa para integrarlo como docente o como alumno. ●