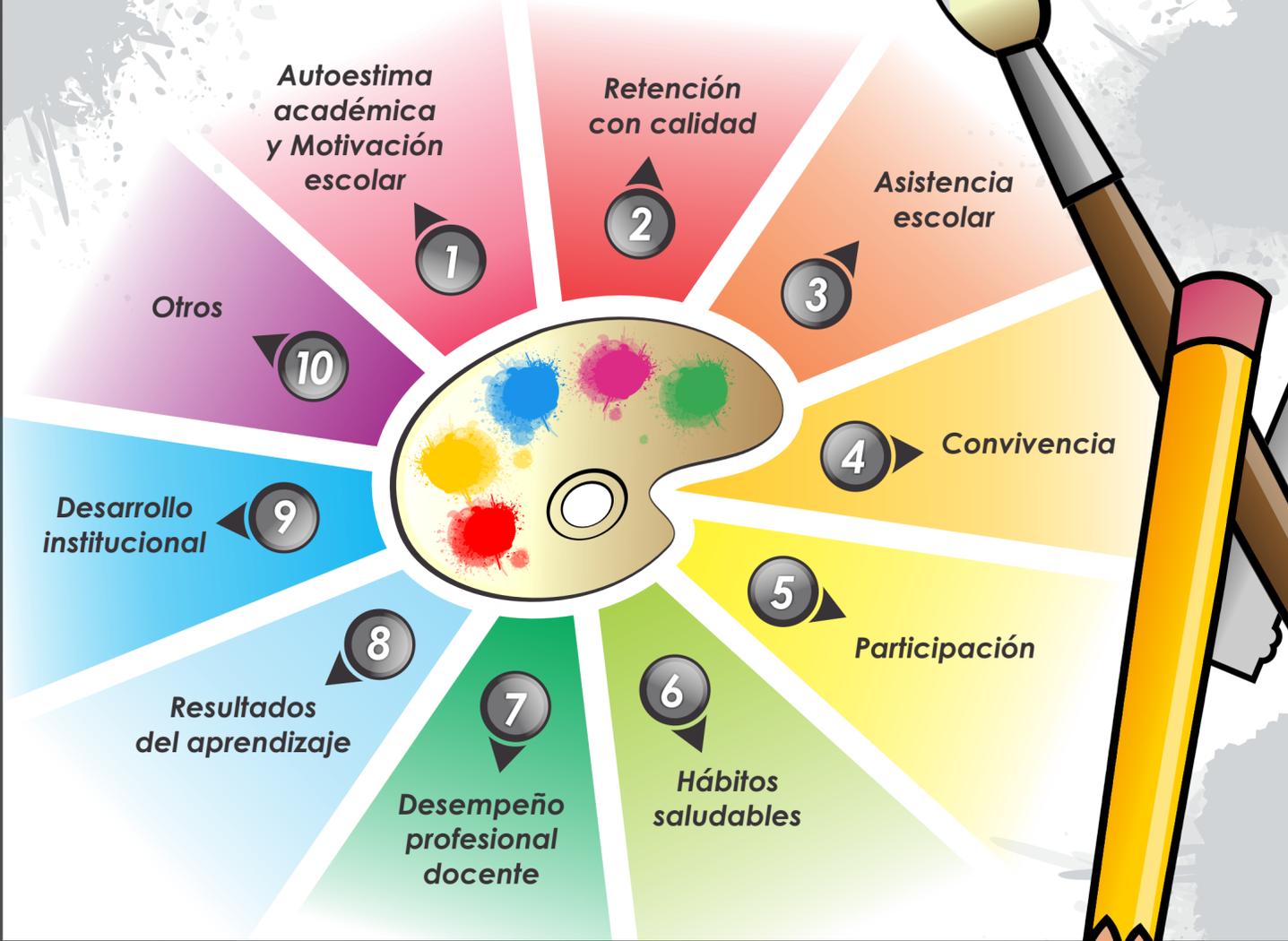


# PENSAR, SENTIR Y HACER, LA ESCUELA SECUNDARIA POSIBLE



- 1 Autopercepción y autovaloración académica de los estudiantes y docentes. Interés, disposición, expectativas y actitudes de los estudiantes y docentes, frente a las situaciones de aprendizaje.
- 2 Capacidad que tiene la escuela para lograr el ingreso, la permanencia, progreso y egreso de los estudiantes, en el sistema de educación formal, logrando aprendizajes significativos.
- 3 Presencia de los estudiantes y docentes en las jornadas escolares previstas para cada etapa, año, grado o ciclo del período escolar.
- 4 Percepciones de estudiantes, docentes y familias sobre la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro; caracterizado por el trato cordial, la valoración de la diversidad, el reconocimiento de la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos (AEC - Acuerdos Escolares de Convivencia), el sostenimiento de mecanismos constructivos de resolución de conflictos y acciones de prevención de diferentes expresiones de violencia escolar posibles (CEC - Consejos Escolares de Convivencia).
- 5 Desarrollo de habilidades y actitudes de apertura, comunicación, colaboración y participación de docentes, estudiantes, familias y comunidad para la generación de prácticas y contextos democráticos que fortalezcan la formación ciudadana. Desarrollo de sentido de pertenencia y compromiso recíproco necesarios para un mejoramiento constante de la calidad de los aprendizajes.
- 6 Hábitos y actitudes de estudiantes y docentes, en relación con la alimentación, estilo de vida activo, higiene, autocuidado y prevención de adicciones.
- 7 Formación permanente y participación en acciones de desarrollo profesional para la mejora de las propuestas didácticas, las prácticas de enseñanza y las intervenciones docentes. Autorreflexión sobre las prácticas pedagógicas cotidianas, autoevaluación centrada en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- 8 Rendimiento de los estudiantes, en cada una de las materias, asignaturas, disciplinas o espacios curriculares, por cada uno de los años o períodos, a partir de las calificaciones obtenidas durante el proceso. Rendimiento de los estudiantes obtenidos en las evaluaciones externas (ONE, PISA, etc.). Fortalezas y debilidades identificadas por los docentes y los estudiantes tanto en los procesos de aprendizajes, como en los resultados alcanzados.
- 9 Capacidad de la escuela para gestionar, tomar decisiones colectivas, generar canales de información y comunicación, procedimientos de autoevaluación, trabajo en equipo, construcción de comunidades de aprendizaje. Articulaciones provechosas y favorables con el propio sistema educativo, organizaciones sociales, otras instituciones locales; adecuación de la infraestructura y los equipamientos disponibles y necesarios.
- 10 ¿Qué otro/s aspecto/s considerarían?

*Algunos aspectos para mirar, reflexionar y construir la escuela secundaria posible en clave de mejora.*