



# DOCTORADO en Educación

**UCC • Facultad de Educación**

**Título:** Los proyectos de extensión de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba como herramienta de formación pedagógica integral

**Autora:** Ximena Volpini

**Directora:** Alejandra Castro

**Línea de investigación en la que se ubica:** Diversidad, inclusión y aprendizaje

**Correo electrónico:** [ximenavolpini@unc.edu.ar](mailto:ximenavolpini@unc.edu.ar)

## **Problema de investigación**

*La formación integral* es una perspectiva de aprendizaje tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, creativa y con capacidad para reconocer e interactuar con el entorno social de forma participativa y solidaria para colaborar en la construcción y mejora de la realidad e identidad cultural. Esta formación tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia intelectual específica, pero también la emocional, social, material y ética-moral. Posee una responsabilidad académica diferente de la tradicional y tiene por objetivo el desarrollo de aspectos curriculares, ideológicos, epistemológicos, dialécticos, de difusión y de vinculación con el medio (Ruiz-Lugo, 2007).

Para Oranzo (2009), la formación integral es un estilo de educar que se enfoca en el estudiante como un todo y lo conduce a adquirir la capacidad de actuar con el potencial de su espíritu de manera autónoma y responsable de forma que logre comprometerse con la transformación social. La formación integral conlleva un compromiso de la persona consigo misma y con la sociedad, en la medida en que se reconoce como sujeto inacabado que se inserta en un proceso permanente de búsqueda esperanzadora.

Para Paulo Freire (1966), la educación debe conducir a la persona al descubrimiento y concientización de su contexto histórico, a la crítica de su realidad y a la intervención transformadora de ésta. Freire insiste en la idea de que sólo se puede vivir en democracia, con una práctica educativa democrática que respete profundamente la diversidad cultural, la existencia del otro, que busque la igualdad y salude la diferencia.

Históricamente, el compromiso a nivel mundial de las instituciones de educación superior es fomentar, además de la formación intelectual disciplinar, la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable (formación integral). Aunque la Universidad Nacional de Córdoba asume este compromiso en calidad de misión, muchas carreras de grado dictadas en facultades afines a las Ciencias Naturales y Exactas carecen de contenidos curriculares que promuevan la formación integral de estudiantes en sus planes de estudio. En tal sentido, durante años, profesores, egresados y estudiantes han reflexionado al respecto y como resultado se ha logrado la orientación de un currículo que busca conferir la capacidad de comprender que es necesario hilar los conocimientos específicos con la realidad, vinculando la teoría con la práctica y estableciendo un proceso educativo ligado a los problemas y necesidades de la población. Así, se incorporaron diferentes estrategias educativas que abarcan prácticas profesionales, residencias, servicios sociales, difusión, divulgación y vinculación con el medio. Aun así, estas estrategias educativas carecen de un espacio tutorizado de reflexión que guíe, promueva y colabore al aprehendizaje socio-educativo.

## Fundamentación teórica

La **extensión universitaria** puede considerarse parte de las estrategias educativas que vinculan las universidades con la sociedad. Es reconocida actualmente como la tercera función sustantiva de las universidades (además de la docencia y la investigación) y como un elemento dinámico que facilita el flujo continuo de conocimientos compartidos entre la universidad y la sociedad.

La formación de profesionales en el contexto actual está permeada por los conflictos, crisis y tendencias de la sociedad a nivel mundial como resultado de acontecimientos sociales del mundo contemporáneo. La formación técnico-científica no es antagónica con respecto a la formación humanista desde el momento en que la ciencia y la tecnología deben estar al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre (Freire, 1966). La extensión universitaria es para la educación superior el camino que da cumplimiento a su encomienda social, promoviendo la elevación de horizontes culturales a partir de la

Al participar activamente [...] las habilidades sociales de la persona maduran. Estas son las capacidades que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás; aquí los déficits conducen a la ineptitud en el mundo social o a los desastres interpersonales repetidos. En efecto, es precisamente la ausencia de estas habilidades lo que puede hacer que incluso los más brillantes intelectualmente fracasen en sus relaciones, apareciendo como arrogantes, desagradables o insensibles. Estas habilidades sociales le permiten a uno dar forma a un encuentro, movilizar e inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir, influir y tranquilizar a los demás.

(Goleman 1995, p.141)

participación de los sujetos como agentes activos.

Serna (2007) señala que el concepto de “extensión” toma fuerza en América Latina a principios del siglo XX. Describe cuatro modelos de extensión que se pueden rastrear históricamente y los define como la manera característica y distintiva en que una institución de enseñanza superior, asumiendo su función social, comparte su cultura y conocimientos con personas, grupos, o comunidades (Serna, 2007):

— *El altruista*, que concibe la extensión como acciones desinteresadas de universitarios a favor de poblaciones marginadas socialmente y/o vulnerables económicamente.

— *El concientizador*, influenciado por los planteos de Paulo Freire, que persigue la creación de conciencia, el despertar de la capacidad de análisis crítico y la acción eficaz y transformadora de la realidad, lo cual desemboca en una participación activa de los universitarios a impulsar la igualdad social. Este modelo para Tommasino (2006) es definido como “crítico” y prima el diálogo de saberes de forma horizontal entre universidad y comunidad.

— *El divulgativo*, que intenta acercar a la población adelantos técnicos y expresiones culturales producidas por la universidad. De esto deriva una crítica muy fuerte, ya que el autor considera que la universidad se erige en un centro de poder que no consulta las auténticas necesidades de los sectores vulnerables de la sociedad.

— *El vinculatorio empresarial*, que enfoca la labor en compensar necesidades de empresas y la universidad percibe beneficios económicos por sus servicios. La crítica que surge ante este modelo refiere a la tendencia mercantilista que genera la pérdida del sentido social con el que fue planteada la función de la extensión en sus inicios. Esto da paso a la búsqueda de rentabilidad y a la formación de profesionales poco críticos de las necesidades y requerimientos de la sociedad (Serna, 2004).

Entre la educación y el desarrollo social existen complejos nexos que condicionan la necesidad actual de que los sistemas educativos den respuesta a las exigencias sociales del siglo XXI. El escenario de la sociedad actual está marcado por la relación entre procesos naturales, sociales, culturales, políticos y económicos a escala global los cuales van configurando nuevos escenarios sociales.

La universidad no puede abocarse sólo al desarrollo de docencia e investigación si tenemos en cuenta que es una institución cultural, la cual tiene una marcada responsabilidad frente a las mejoras económicas, políticas y sociales de las comunidades. La universidad requiere desarrollar la extensión para dar cumplimiento a su encomienda social. Freire (2002) destaca la importancia de luchar por una educación “formadora” y no “entrenadora”, entiende que no existe posibilidad alguna de obtener formación humana por fuera de la ética. Para lograrlo, se necesita la reflexión sobre alternativas con vistas a perfeccionar la eficiencia de las políticas, sistemas y estrategias tendientes a la formación integral. De esta manera, el nivel de satisfacción del encargo social está directamente relacionado con la madurez y significación que la universidad alcance en su interrelación con la sociedad y la *extensión crítica* (Tommasino, 2006) podría ser el factor clave que garantice este vínculo. En este momento clave de demanda social, cuando la última CRES estableció la curricularización de la extensión en los planes de estudios, este trabajo tiene por objetivo mostrar que el abordaje de las cuestiones sociales desde la perspectiva crítica de la extensión universitaria no sólo atiende a los problemas de la sociedad, sino que, a su vez, promueve la formación integral de quienes participan de las prácticas de extensión.

### **Metodología**

Este trabajo se enmarca en el paradigma de la investigación cualitativa. El método que se empleará para llevar a cabo el desarrollo de la investigación es el método etnográfico que

desde la perspectiva de Marin Gallego se define como esencialmente descriptivo y se basa en el registro e investigación detallada de patrones de interacción social y el análisis holístico de las características de grupos sociales (Marin Gallego, 2018). Este autor cita en su libro a Rodríguez y otros (Rodríguez y otros, 1996), recogiendo ideas de Atkinson y Hammersley (Atkinson y Hammersley, 1994) quienes señalan rasgos característicos de la etnografía que se ajustan a este proyecto:

- *Exploración de la naturaleza de un fenómeno social concreto:* este trabajo describe si las prácticas de extensión universitaria, además de atender necesidades de las comunidades, desarrollan en quienes las concretan habilidades sociales que contribuyen a su formación integral.
- *Tendencia a trabajar con datos no estructurados:* esta propuesta pretende describir lo que sucede en el contexto mismo en donde se desarrollan las prácticas de extensión universitaria, acompañando a los protagonistas, preguntando qué sienten y qué viven, observando y describiendo, procesando conversaciones informales con las personas que allí se encuentren y utilizando como instrumentos de recolección de información entrevistas, grabaciones, videos, cuadernos de notas, cuestionarios, entre otros. El empleo de diferentes instrumentos y procedimientos está sujeto a precisar las observaciones.
- *Investigación de pequeños números de casos:* el proyecto propuesto está destinado a realizar la investigación en el contexto de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba.
- *Análisis de datos, que implica la interpretación de los significados y funciones de las actuaciones humanas, expresándolos a través de descripciones, sin la necesidad de análisis estadísticos:* ayudará a describir la capacidad transformadora de la extensión universitaria como práctica social a través de relatos y registros.

## **Referencias bibliográficas**

- Freire, Paulo (1966). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo, Brasil: Paz e Terra.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza*. México DF, Ed. Siglo XXI.
- Goleman, Daniel (1995). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México DF, México: Ediciones B.
- Hammersley, M. y Atkinson P. (1994), *Etnografía. Métodos de Investigación*, Barcelona, Ed. Paidós.
- Marín Gallego, J. D. (2018), *Investigar en Educación y Pedagogía. Sus fundamentos metodológicos y epistemológicos*, Bogotá, Ed. Magisterio.
- Rodríguez, G., Gil, F. y García, E., (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga, Ediciones Aljibe.
- Ruiz-Lugo, L (2007). "Formación Integral: Desarrollo Intelectual, Emocional, Social y Ético de los Estudiantes". Revista Universidad de Sonora, 19, 11-13.
- Serna Acántara, Gonzalo Aquiles (2004). *Modelos de extensión universitaria en México*. ANUIES-Revista de la Educación Superior, vol. 131, 26-32.
- Serna Alcántara, Gonzalo Aquiles (2007). *Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén*. Revista Iberoamericana de educación, vol 43 (3), 1-7.
- Tommasino, Humberto; María, González Márquez; Emiliano, Guedes y Mónica, Prieto (2006). Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire. En: *Extensión: Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Montevideo: UDELAR.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**

**Diseño:** Lic. Mariana Mugna.