

## **NUEVO TÓPICO FORMATIVO: "APRENDER A EMPRENDER"<sup>1</sup>**

Dr. Horacio Ademar Ferreyra<sup>2</sup>

El actual contexto nos indica que ya no resulta suficiente una educación centrada, en la atención de las "necesidades básicas de aprendizaje"<sup>3</sup> mediante el desarrollo de las denominadas "competencias esenciales"<sup>4</sup> y el abordaje de un conjunto de "saberes básicos"<sup>5</sup>. Para que los seres humanos puedan sobrevivir en sociedad cada vez más multiculturales y competitivas, si no que hace falta ampliar y enriquecer este piso formativo desde una perspectiva cívica y liberadora, que posibilite a las personas desarrollar plenamente sus capacidades intelectuales, prácticas y sociales, tanto como vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo durante toda la vida. Es decir, una educación que promueva el ejercicio de la ciudadanía, una vida en paz y una verdadera transformación social.-

En este marco, tanto a nivel individual como de comunidad de ciudadanos debemos interrogarnos acerca de qué aprendizajes necesitamos hoy, aquí y ahora, para posibilitarle a las personas y las organizaciones, la construcción de alternativas que les permitan salir del círculo vicioso de la pobreza y la marginación.-

Desde esta visión, la UNESCO<sup>6</sup> en 1993 estimó la conveniencia de construir de cara al siglo XXI una educación sobre la base de cuatro tópicos fundamentales: "aprender a conocer", "aprender a hacer", "aprender a ser" y "aprender a vivir juntos". A estos cuatro pilares consideramos que es preciso adicionar un nuevo tópico vinculado al "Aprender a Emprender"<sup>7</sup> para promover el desarrollo de una actitud proactiva, que desde el hacer, con saber y conciencia, posibilite a las personas fijarse metas, hacer propuestas y tomar iniciativas enfrentando con inteligencia, innovación y creatividad las dificultades, desde sus fortalezas, aprovechando las oportunidades y superando las amenazas que se le presentan en el escenario actual.<sup>8</sup>

Si bien los cinco aprendizajes resultan igualmente significativos y relevantes, deseamos referirnos al citado en último lugar, por ser el menos abordado en la literatura actual y el que mayores retos nos depara en un futuro cercano.

La idea de enseñar a "aprender a emprender" no es nueva, desde la década del sesenta, en distintos países de Europa, América y particularmente en Latinoamérica, se está aplicando como una verdadera estrategia vinculada a la idea de hacer, obrar, operar, trabajar, organizar, preparar, aventurar, realizar y ejecutar una o varias actividad según un plan,

---

<sup>1</sup> El presente trabajo ha sido escrito en base al publicado por el autor en la Revista *Novedades Educativa* N° 148. Argentina, Abril: 2003.

<sup>2</sup> Horacio Ademar Ferreyra. Doctor en Educación, Docente de la Universidad Católica de Córdoba (Facultad de Educación) y Universidad Católica Argentina (Facultad de Humanidades Paraná-E.R.), investigador, capacitador y consultor en educación a nivel provincial, nacional e internacional. E-mail: [hferreyra@coopmorteros.com.ar](mailto:hferreyra@coopmorteros.com.ar)

<sup>3</sup> Cfr. *Declaración Mundial sobre educación para todos*. Jomtiem, Tailandia. 1990 y *Foro Mundial de Educación*, Dakar (Senegal), 2000.-

<sup>4</sup> *Lectura y escritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas*.

<sup>5</sup> *Conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes*.

<sup>6</sup> Cfr. Delors J. "La educación encierra un tesoro" Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI". Ediciones Santillana-Unesco, Madrid, 1996.

<sup>7</sup> Cfr. Ferreyra H., "Aprender a emprender". Ediciones Novedades Educativas. Argentina, 1996.

<sup>8</sup> Cfr. UNESCO, *Conclusiones Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, La Habana, Cuba, 2000.-

programa o proyecto específico con plena autonomía y responsabilidad individual y social. Inicialmente se la asoció a la educación empresarial<sup>9</sup>, pero en la década del 90' irrumpió en el plano social, político, cultural y tecnológico.-

En general, la idea de abordar la emprendibilidad desde la escuela tiene como propósito influir en los enfoques y comportamientos de los estudiantes de tal forma que muestren una mayor capacidad para resolver problemas con iniciativa y creatividad y desempeñen un papel más protagónico en la construcción de su propio proyecto de vida y por ende actúen como verdaderos autores del cambio en los emprendimientos sociales, políticos, culturales y económicos contribuyendo al desarrollo sostenible y sustentable de su comunidad.<sup>10</sup>

El abordaje de la competencia emprendedora no supone la inclusión de una nueva área, asignatura o espacio al currículo existente. Es más acertado pensar que es un principio transversal que se integra a las propuestas educativas de los distintos regímenes, niveles y ciclos formativos.

Ya que sus objetivos tienen que ver con la preparación de ciudadanos íntegros como verdaderos autores de la transformación de su entorno, mediante el abordaje de un conjunto de capacidades relacionadas con la iniciativa personal, la adaptación a los cambios, el desarrollo del pensamiento creativo, el espíritu crítico y el aprender a trabajar en y con la incertidumbre. En definitiva, su éxito dependerá particularmente de lo que los estudiantes "aprendan haciendo" en situaciones reales, fortaleciendo al mismo tiempo su capacidad de conocer, cooperar y vivir juntos.-

Ello supone revisar el currículo e incluir los contenidos y estrategias necesarias para abordar dicha competencia desde la educación inicial hasta el nivel superior. Para su desenvolvimiento, se procurará su inclusión de manera progresiva, iniciando con un acercamiento y una aproximación de tipo afectiva y experimental en el jardín de infantes, que será intensificado a partir del conocimiento, la acción y aplicación a la propia vida en la educación general básica y profundizado mediante el análisis crítico e intervención reflexiva en la educación secundaria y superior.

Desde el punto de vista didáctico-pedagógico dicha propuesta exige un *aprendizaje focalizado en la práctica social* a través de un trabajo centrado en proyectos a menudo organizado a partir de los propios intereses y necesidades de los estudiantes.

Esta nueva dimensión de las prácticas pedagógicas supone una estrategia diferente<sup>11</sup> cuyo punto de partida no está en la iniciativa preparatoria del docente, ni en la actividad propuesta por los estudiantes, sino en la realidad social que ambos comparten, como autores de la transformación y no como meros agentes o actores, aunque desde distintos niveles de comprensión debido al conocimiento y la experiencia previa que posee cada uno.

Los problemas sociales se convierten en organizadores de la acción. El grupo-clase identifica los problemas que se presentan en su entorno inmediato (local), sin perder de vista lo regional, nacional e internacional (global), distingue qué cuestiones podrán o no resolverse en su ámbito y en consecuencia, qué contenidos serán necesarios abordar o retomar para construir y/o reconstruir soluciones alternativas.

De esta manera, inician un proceso de preparación, según los casos, podrá suponer: iniciación, actualización y/o profundización teórica-práctica, para la resolución de los

---

<sup>9</sup> Cfr. AA.VV. *Nuevos temas y lugares educativos, Jóvenes en transición 2*, IFAPLAN, M.E y C. España, 1987.-

<sup>10</sup> Ministerio de Educación, *Reforma Joven, ME, Paraguay, 2001.-*

<sup>11</sup> Para ampliar sobre la estrategia, véase: Saviani D.. "Escola e Democracia". Editorial Cortez. Brasil, 1986.

problemas detectados. Dicho proceso tiene como finalidad la apropiación de las herramientas no sólo conceptuales, sino metodológicas por parte de los estudiantes. Aquí adquiere significado y relevancia la ayuda ajustada o sea los apoyos o instrumentos que brinda el docente en conjunción con las posibilidades de los estudiantes y su participación inteligente, sensible, creativa y efectiva en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto más allá de la mera aplicación por repetición (escuela tradicional) o la experimentación por la acción (escuela nueva).

Todo con el propósito de que el grupo vuelva a la realidad social, pero ahora con los elementos necesarios para comprender y enfrentar la problemática desde otra perspectiva gracias a la intervención pedagógica. De esta manera la realidad se convierte en principio, causa, condición y fin de las prácticas emprendedoras, ayudando a ver, sentir, pensar y por sobre todas las cosas actuar en términos del medio.

Esto nos permite afirmar que la idea de enseñar y aprender a emprender en el siglo XXI esta directamente vinculada a un *trabajo con y en proyectos* que supone la realización de una serie de actividades, de diseño, puesta en práctica y evaluación de emprendimientos investigativos, de intervención comunitaria o productivos, con el propósito de alcanzar determinadas metas y posibilitar aprendizajes efectivos operando sobre la realidad.

Los “proyectos de Investigación o científicos” procuran que los estudiantes se apropien de conceptos, procedimientos y actitudes propias de la investigación científica que le permitan construir sistemáticamente nuevos conocimientos vinculados al área de influencia de la escuela. Los alumnos realizan investigaciones similares a la de los científicos. Por ejemplo: la realización de estudios sobre las reacciones de las lombrices de tierra ante ciertos estímulos, la actividad económica de la región, los gustos y preferencias de los adolescentes y jóvenes de la escuela, rescate de la historia del pueblo o barrio, la configuración del tercer sector en la localidad, contaminación ambiental, hacer un colección de instrumentos de labranza, entre otras.

En cambio, los “proyectos de intervención social o participación ciudadana” suponen que los estudiantes se involucren a través de diferentes prácticas en actividades socio-comunitarias. Los alumnos actúan como ciudadanos inquietos y críticos, que solidariamente consideran los problemas que los afectan, se informan, proponen soluciones y las ponen en práctica. Por ejemplo: campañas de educación vial, salud comunitaria, reforestación, en acciones de apoyo escolar, intervengan en acciones de capacitación, colaboren en actividades recreativas para la tercera edad, pasantías en organizaciones sociales y productivas, entre otras.

Los “Proyectos tecnológicos o productivos” requieren que los estudiantes diseñen, pongan en práctica y evalúen procesos productivos de bienes y servicios. Los alumnos desarrollan o evalúan un proceso o un producto de utilidad práctica. Por ejemplo: que organicen y gestionen cooperativas escolares y/o juveniles para la producción de alimentos, artesanías, etc. o la prestación de servicios como puede ser el lavado de autos, corte de césped, animación de fiestas infantiles, reparación y mantenimiento de automóviles, o bien inventen recetas de cocina o evalúan la calidad de distintas marcas de productos, etc..

El trabajo con y en este tipo de proyecto tiene como objetivo que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, no sólo aprendan a competir por placer, a trabajar de manera autónoma y a cooperar con los demás de manera eficaz, sino a conocer, hacer, ser y convivir con otros a partir de emprendimientos colectivos a partir de los cuales se integren los esfuerzos competitivos e individuales.

De esta manera, el desafío principal de la educación está focalizado en la formación de personas que buscan el bien propio y el de los demás. Es decir, dueñas de sí misma, con

capacidad para conocer, comprender, ser, hacer, enriquecer y transformar el mundo con su aporte inteligente y creativo en co-operación con los demás durante toda su vida.

Pero para que esto sea realidad, se requiere pasar de un estado de preocupación individual a otro de ocupación colectiva<sup>12</sup> que contribuya con la formación de personas maduras, con capacidad para ser felices pese a que tengan que convivir en este estado de incertidumbre, presiones y cambios permanentes que caracterizan los tiempos actuales.

## BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. "La educación un compromiso de todos". En: Revista Compartir/Fundación Espriu. España, 2002.
- AA.VV. Nuevos temas y lugares educativos, Jóvenes en transición 2, IFAPLAN, M.E y C.. España, 1987.
- Baquero R., "Vigotsky y el aprendizaje escolar", Editorial Aique, Buenos Aires, 1996.-
- Declaración Mundial sobre educación para todos. Jomtiem, Tailandia. 1990.
- Delors, J. "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional. sobre la Educación para el Siglo XXI., Ediciones Santillana-Unesco..España, 1996.
- Ferreya H. (comp.). "Ventanas Abiertas a las educación Polimodal". Ediciones Novedades Educativas. Argentina, 1998.
- Ferreya H. "Enseñar a aprender a emprender". En Revista Novedades N°148 (Abril). Argentina, 2003.
- Ferreya H.. "Aprender a emprender". Ediciones Novedades Educativas, Argentina, 1996.
- Ferreya H.. "De la Educación Comercial básica al polimodal". Editorial Aique. Argentina, 1996.
- Ferreya Horacio, "Educación para el Trabajo, Trabajo en el Educación...", Ediciones Novedades Educativas. Argentina, 1996.
- Foro Mundial de Educación, Dakar (Senegal), 2000.-
- Guerrero Ortiz L. "Algunas competencias requeridas por los nuevos escenarios del Siglo XXI". Alerta Educativa N° 73 Foro Educativo. En URL: [www.foroeducativo.org.pe](http://www.foroeducativo.org.pe) (En Línea) Consulta: 22/03/05.
- LaCueva A.. "La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?. En: la Revista Iberoamericana de Educación N°16. OEI. España, 1998.
- Ministerio de Educación de la Nación, "La solidaridad como aprendizaje", ME.. Argentina, 1998.
- Ministerio de Educación del Paraguay- "Reforma Joven". ME.. Paraguay, 2001.-
- Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, "Escuelas en transformación", MEC. Argentina, 1998.
- Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, Contenidos Básicos Comunes para la Educación Inicial, EGB, Polimodal y Formación Docente". MEC.. Argentina, 1994-1998.
- Rogoff. B., "Los tres planos de la Actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch, J., del Río, P y Alvarez, A. (eds). "La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Fundación Infancia y aprendizaje". España, 1997.
- Saviani D.. "Escola e Democracia", Editorial Cortez. Brasil, 1986.-
- Shweizer, M.. "Aprender a vivir". Universidad Alberto Hurtado. MPE. Santiago de Chile, 2000.
- Tapia M Nieves, "La solidaridad como pedagogía", Ciudad Nueva. Argentina, 2000.
- UNESCO, Conclusiones Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 2002.

---

<sup>12</sup> En el que se integren gobernantes, directivos, docentes, representantes de organismos internacionales, padres, estudiantes, expertos, voluntarios y empresarios.