

## La Educación Secundaria en México, Argentina y Colombia. Una asignatura pendiente.

Autor de la reseña: Noemí García García - [nogar8@hotmail.com](mailto:nogar8@hotmail.com)

### Datos bibliográficos:

Lya Sañudo Guerra y Horacio Ademar Ferreyra (*Coordinadores*) (2014). La Educación Secundaria en México, Argentina y Colombia. *Una asignatura pendiente*. México: Red de Posgrados en Educación, A.C. 322 páginas. (<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/139/> )

ISBN: 978-607-9371-30-2

### **Resumen**

En la obra los autores exponen los aspectos sustantivos que investigadores de México, Argentina y Colombia, sistematizaron a partir del análisis de investigaciones realizadas en sus países, en relación con la educación del nivel secundario. Destacan los hallazgos, las problemáticas y las propuestas, que caracterizaron las políticas educativas implementadas en la primera década del Siglo XXI en cada país.

**Palabras clave:** Educación secundaria; adolescentes, currículo; políticas educativas; profesionalización.

### **Abstract**

In the work the authors present the substantial aspects that investigators from México, Argentina and Colombia, systematized from the analysis of researches carried out in their countries regarding middle school education. The findings, issues and proposals which characterized educative policies implemented in the first decade of the 21<sup>st</sup> century in each country stand out in the paper.

**Keywords:** Middle school education; teenagers; curriculum; education policies; professionalization.

## Contenido

La obra está constituida por una presentación, en la que se expone un panorama de la educación secundaria en Latinoamérica y el mundo. Se divide en tres partes, la primera se refiere al estudio de México, la segunda al de Argentina y la tercera al de Colombia. Mención especial merece la sección de referencias que se incluye al final de cada parte, ya que aporta al lector datos específicos de autores, instituciones, documentos normativos, curriculares y legales en los que se sustenta la educación secundaria y la educación en general. Concluye con una semblanza acerca de los autores en la que se comparten algunos datos curriculares que proporcionan una aproximación general de su trayectoria académica.

El libro es el resultado de un análisis riguroso y una cuidadosa sistematización de información derivada de investigaciones realizadas en la primera década de este siglo, por investigadores de tres países: México, Argentina y Colombia. Presenta el panorama de la educación del nivel secundario o medio, que en el caso de México se identifica como educación secundaria y media superior. La información permite hacer un análisis comparativo entre los países.

Los autores establecen con un estilo propio, un diálogo con las producciones emanadas de las investigaciones, para lo cual reflexionan e identifican los hallazgos, los problemas y las propuestas, que se expresan en cada una. Es relevante cómo recuperan la singularidad de las políticas educativas de los países y la pluralidad de expresiones, desafíos y perspectivas que se expresan de forma recurrente.

Al recuperar las aportaciones de investigaciones educativas realizadas en los países, el lector tiene a su alcance información acerca de los principales problemas y propuestas para comprender e impactar el nivel secundario. Otro aspecto que resulta enriquecedor, es contar con planteamientos derivados de estudios orientados desde diversas perspectivas metodológicas (estudios de tipo descriptivo, analíticos, socio históricos, entre otros). Por ejemplo, la diversidad metodológica permite identificar cuantitativamente las

desigualdades sociales y cualitativamente recuperar los procesos de subjetivación de los adolescentes.

La obra pone énfasis en la complejidad de comprender lo que significa hoy ser adolescente en América Latina, y cómo la escuela secundaria enfrenta el desafío de reconocer las culturas y neo culturas juveniles. Se hacen explícitas las políticas en relación con los saberes; el *currículum* y las prácticas escolares; la gestión institucional; los estudiantes y la trayectoria socioeducativa; la profesionalización y la carrera docente; entre otros aspectos.

Un espacio específico lo ocupa el análisis de prácticas innovadoras documentadas en cada uno de los países. En ellas se aprecian perspectivas críticas respecto a la implementación de currículos y trayectos formativos diferenciados e ideas para la reorganización de tiempos, espacios y agrupamientos escolares; la experimentación con nuevos formatos pedagógicos, el abordaje de temáticas emergentes como salud y convivencia. Son relevantes las aproximaciones a prácticas enfocadas al uso educativo de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics) y al desarrollo de acciones socioeducativas vinculadas a la inclusión.

Los autores concluyen que los estudios coinciden en que los grandes retos de la educación del nivel secundario son su universalización, el fortalecimiento de la calidad educativa y la atención a la diversidad. Destacan el aporte de ideas para el diseño e implementación de estrategias para atender la diversidad (situacionalidad), políticas integrales e integradas de transición (gradualidad, articulación y vinculación) y centralidad en lo pedagógico-didáctico (enseñanza y aprendizaje).

La lectura de la obra representa un marco para analizar y comprender las políticas educativas que los tres países han venido edificando, en la segunda década del Siglo XXI.